

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Bjørnegården 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Da hele personalegruppen har været på kursus i tilknytning og dannelse som neuropsykologisk tilgang til vores pædagogiske grundlag (Tea Thyrre Sørensen), har vi arbejdet med dette som vores grundlæggende børnesyn..

Vi har været opmærksomme på at tilgå børnene både på det sansende, det følende og det kognitive niveau, og at det har været vores opgave, som professionelle, at ændre på tilgangen til børnene, hvis noget ikke har virket. Hvis den kognitive beskrivelse går hen over hovedet på barnet, har vi arbejdet med "bottom-up", og appelleret til børnenes følende eller sansende niveau i stedet. Indenfor den neuropsykologiske forståelse af udviklingsleg, har vi haft yderligere fokus på barnets nærmeste udviklingszone samt barnets udviklingsalder. Dette har givet os flere arbejdsredskaber og en bedre forståelse for barnets generelle og forskelligartede udviklingstrin.

Vi har været endnu mere opmærksomme på, hvordan vi hjælper børnene til at nå deres fulde potentiale, ved at arbejde ud fra deres psykologiske grundbehov: deltagelse, trivsel, mening og motivation. Når disse grundbehov er opfyldt, har børnene de bedste forudsætninger for udvikling. Når vi har arbejdet med dette udgangspunkt, har vi haft større mulighed for at tilpasse vores tilbud til børnene, således at de har oplevet en tilpas mængde af udfordringer, og derved har oplevet at deres mestringsevner øgedes. De har tilegnet sig nye evner og har fået mod på nye udfordringer.

Når vi har set på børnenes udviklingspotentiale, har vores blik været rettet på børnenes udgangspunkter, som har været meget forskellige. Vi har derfor skullet variere mængden af vanding og gødning af deres "haver" -deres hjerner, og have forståelse for, at nogle børn er længere om at reagere end andre.

Al læring foregår i samvær og samspilsprocesser/lege. Derfor har det været vores nærvær og evne til at hjælpe børnene til at kunne indgå i disse processer, der har gjort det muligt for børnene at deltage og udvikle sig. Vi har derfor også skullet tilrettelægge legene/samspillene, så de har indbudt børnene på deres forskellige niveauer og har givet dem mestringsfølelsen. Vi har skullet sørge for at de har været regulerede og dermed i stand til at modtage/deltage i processen. Har deres nervesystemer ikke været regulerede, har de ikke evnet/det har ikke givet mening for dem at deltage, og processen er blevet uinteressant for børnene, og dermed er hele læreprocessen stoppet.

Vi har været mere opmærksomme på mellemrumslæring og upåagtet faglighed. At læring og udvikling sker på alle tider af dagen og i alle situationer. At vi har haft fokus på læringen/udviklingen i eks rutiner, overgange og skift, og derved har udnyttet disse små læringsrum.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores mål fra sidste evaluering til nu har været at arbejde meget mere systematisk med evaluering. Vi har udarbejdet et årshjul, hvor der er blevet planlagt tid til evalueringsprocesser og nedslag i løbet af de forskellige forløb med børnene, hvor praksis kunne justeres efter behov. Evaluering er dermed blevet en større planlagt del af hverdagen, i vores fordybelsesuger og som øvebane i forbindelse med kompetenceudvikling.

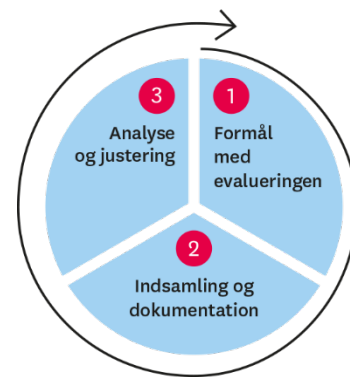
Vi har været bevidste om vigtigheden i at evaluere, mens forløbet har været friskt i erindring. Dette giver i vores optik den mest nuancerede evaluering.

Vi har anvendt video feedback/evaluering i forbindelse med "Sprogklar" kompetenceudvikling, og vi har brugt evalueringsskabelonen 'Tegn på læring' til fordybelsesforløb i huset. Vi evaluerer løbende vores pædagogiske praksis på stue- og personalemøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Med baggrund i den pædagogiske kompetenceudvikling om børns tilknytningsmønstre, neuropsykologiske udvikling og udviklingslege, der er fundet sted de seneste to år, har vi taget hul på læreplanen version 2. Vi ville gerne fylde flere meta refleksioner på og koble det til vores nye viden fra kompetenceudviklingen. Vi startede version 2 med en personaledag i marts, hvor personalet blev delt i blandede grupper fra børnehave/vuggestue, og hver gruppe fik et område i læreplanen, som de skulle genbesøge og koble flere meta refleksioner på. Resten af året kommer personalemøderne og enkelte stuemøder til at omhandle det videre arbejde med version 2. Der vil i hele perioden blive fokuseret på fælles refleksioner og til sidst en fælles opsamling, hvor alle grupper skal præsentere det skrevne og deres refleksioner med hinanden.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

Børnegruppens trivsel og læring

Børn i udsatte positioners trivsel og læring

Tosprogede børns trivsel og læring

Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi vil sætte fokus på to forskellige evalueringer, som er markeret med hver sin farve.

Vores fokus har været sprogudvikling. Herunder at få fokus på den professionelles rolle i udviklingen af barnets sprog.

Vi ønskede at sætte fokus på dannelse af relationer og styrke de eksisterende relationer efter et skifte til mini fo for 21 børn og modtagelse af flere nye børn udefra. Vi ønskede at skabe de bedste forudsætninger for nye såvel som "gamle" børn. Målet med evalueringen var at finde ud af, om fordybelsesugerne var anvendelige, som et middel til målet. Det blev besluttet, at børnene skulle være i deres eksisterende basisgrupper i hele forløbet. Vi vurderede, at denne opdeling ville give børnene ro til at finde deres nye roller i gruppen og skabe mest mulig tryghed for de nystartede børn, så de kunne for gode betingelser for at knytte bånd til børn og voksne i deres basisgruppe. Selve emnet for ugerne var "kroppen-hvordan ser jeg ud".

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har optaget videoer af vores egen praksis i forbindelse med sprogudvikling, som vi sammen har evalueret på.

Vi har i vores dokumentation af fordybelsesugerne brugt fotos, praksisfortællinger, tegninger, observationer og børneinterviews i form af nedskrevne svar til spørgsmål og videoptagelser af børneinterviews.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, hvor stor betydning den fysiske placering af børnene kan have for deres deltagelses muligheder, og for den professionelles evne til at skabe udviklingsrum.

Ligeledes kom vi frem til en erkendelse af, at med forberedelse kom vi langt, men i forbindelse med arbejdet med at følge børnenes spor, kunne vi skifte retning/emne undervejs, og stadig lykkes med vores overordnede fokus. I andre processer kunne det være nødvendigt at "trække" børnene tilbage til det oprindelige emne for at kunne lykkes med processen.

Vi valgte at evaluere de forskellige videoer på p. møder, hvor hele husets personale har været samlet. Vi valgte dette forum for at få flest øjne på læringsrummet. Vi har øvet os i at blive bedre

til at dele vores praksis erfaringer og være nysgerrige på hinandens perspektiver. Når vi har evalueret vores videoer, har vi arbejdet med konstruktiv feedback og er blevet opmærksomme på, hvor forskelligt vi ser tingene, og hvad vi læser i de forskellige situationer og hos de forskellige børn. Dette har samlet set givet os større muligheder for at kvalitetssikre læringsrummene i vores hus.

Vi lærte, at vores planlægning var vigtig for hele fordybelsesforløbet. Nærværende voksne, som kan blive i forløbet og har alle ting inden for rækkevidde, er altafgørende for børnenes motivation og deltagelse. Vi erfarede, at det havde været rigtig godt, at børnene blev i deres nuværende basisgrupper. Dette gav øget mulighed for, at alle børn kunne finde nye relationer. Vi oplevede, at børnene efter kort tid havde øje for gentagelserne i hverdagen eks. afslapning hver dag- hvor børnene selv tog tæpper frem og lagde sig på gulvet.

Børnene skulle i flere af forløbene have fysisk kontakt med hinanden, male hinanden med pensler i yoga, holde hinanden i hånden i lege eller røre ved hinanden ved fangelege. Den fysiske kontakt mellem børnene gjorde dem tryggere ved hinanden, og da alle forløb foregik på det sansende og følende niveau, blev der givet deltagelsesmuligheder for alle børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har mht. børnenes sprogudvikling fået fokus på hvor mange flere ord, vi egentlig kunne sætte på vores praksis i dialogen med børnene. Vi så, hvordan små sproglige justeringer kunne gøre en stor forskel for børnenes ordforråd og for vores arbejde med sprogstimulering.

Ligeledes lærte videoevalueringen os, at vi gik til opgaven med ét formål, men ofte så vi noget nyt eller noget andet. Denne måde at arbejde på gav et tydeligt billede af, hvor godt videoevalueringen fungerede, da alle bidrog og havde forskellige fokuspunkter.

Vi lærte, at når vi delte basisgrupperne ind i mindre grupper, fik vi mere nærvær, motivation og fordybelse. Det smittede af på børnene og deres tilgang til emnerne, at alt var velforberedt på forhånd, så der ikke var afbrydelser i løbet af dagen. Når et forløb er velbeskrevet inden opstart, er det nemmere at gå til planlægning.

Vi oplevede, at vi havde for mange emner for fordybelsesperioden, så vi skal begrænse os for at give plads og tid til fordybelse. Vi erfarede, at vi ikke kunne nå at komme omkring alle emner på den måde, som vi ønskede. Vi nåede ikke altid hele dagsprogrammet og måtte fravælge fx sange før dagens aktivitet eller afslapning efter aktiviteten. Vi skal fortsat prioritere meget tid til planlægning, da dette er af afgørende betydning for at sikre kvalitet i vores forløb og i hverdagen. Vi ved, at hverdagen ikke altid bliver som planlagt, så derfor er det vigtigt at være omstillingsparat for altid at have øje for hele børnegruppen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Det er nødvendigt, at bestyrelsen er blevet involveret i udarbejdelsen af læreplanen for at få bestyrelsens forældreperspektiv med. Som bestyrelse har vi fået mulighed for at bidrage med vores synspunkter og perspektiver på, hvad der har været vigtigt at fokusere på i forhold til, at læreplanen har været tilpasset Bjørnegårdens behov i et forældreperspektiv. Dette er sket løbende i den dialog, der har været på bestyrelsesmøderne mellem forældrene og repræsentanterne fra ledelse og medarbejdere. Ved bestyrelsesmøderne i Bjørnegården har den pædagogiske hverdag altid været et omdrejningspunkt. Vi har fået en aktuel status fra grupperne med mulighed for at spørge ind eller supplere med forældreperspektivet. Vi er ligeledes blevet informeret om nye tiltag, ændringer eller evalueringer af tidligere, hvor vi desuden har fået mulighed for at bringe vores perspektiver og forståelser i spil.

Når læreplanen er blevet udarbejdet har bestyrelsen drøftet den på et møde i forhold til, om den har været i overensstemmelse med Bjørnegårdens mål og værdier. (citater; bestyrelsen)

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fokusere på mellemrumslæring og læring i rutiner/skift. Herudover skal der mere fokus på heldagspædagogik; hvordan vi sørger for at give børnene pædagogisk indhold i ydertimerne og udnytter de mindre grupper af børn

Vi vil kigge på at inddele børnene anderledes i vores fordybelsesuger. Det kan være efter køn, alder, interesse, behov mm. Vi vil ligeledes inddele børnegrupper i mindre grupper for at give optimale rammer for deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi vil sætte mere fokus på "Hjernen og Hjertet for at pejle os ind på hvad der er være brug for af forløb og emner. Vi vil omsætte vores viden fra de forskellige kompetenceudviklingsforløb til at skabe yderligere kvalitet i vores institution

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen giver anledning til faglige overvejelser, vurderinger og viden samt læring vi kan tage med videre omkring vores daglige arbejde, men vi vil gerne blive endnu bedre til at bruge evalueringen som arbejdsredskab. For at kunne få mest muligt ud af de forskellige forløb (store som små), er evalueringen essentiel. Vi lærer mere om vores arbejdsindsatser, og hvor hvilke tiltag giver børnene bedst muligt udbytte i processerne.

Når vi bliver fortrolige med evalueringsprocessen, kan vi brede det ud, så vi får brugt det, også til mindre forløb. Vi vil udarbejde en simplificeret udgave af evalueringsprocessen, som vi kan bruge til mindre forløb. Det vil gøre det mere overskueligt at gå til og give os god øvelse i eks. at få fokus på at se efter tegn på læring hos børnene.

Vi skal have en skarpere mødekultur på stuemøderne, så vi får udnyttet tiden bedre, og bliver bedre til at samle op på/evaluere de ting vi laver og sætter i gang.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Gennem vores arbejde omkring denne evaluering er vi blevet opmærksomme på, at vi skal have genbesøgt punktet om evalueringskultur i vores læreplaner.