



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Bjørnegården



2024

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Integreret daginsitution
Dagtilbuddets navn:	Bjørnegården
Adresse: (alle matrikler)	
Dagtilbudsleder:	Marianne Brothagen
Daglig pædagogiske leder(e):	I Bjørnegården er der ikke daglige pædagogiske ledere. Der er pædagogisk personale med tovholderfunktion i både børnehave og vuggestue
Medarbejderrepræsentant:	Marie Bonne Gudmand-Høyer
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Martine Nielsen
Tilsynsbesøget gennemført dato:	31.01.2024
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Sara Wik

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	66
Antal indskrevne børn i	27



vuggestue:	
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	<p>2 pædagoger 37 timer</p> <p>1 pædagog 33 timer</p> <p>1 pædagog 32 timer</p> <p>3 pædagoger 30 timer</p> <p>1 pædagog 28 timer</p> <p>1 pædagog 25 timer</p> <p>1 pædagog 21 timer</p> <p>1pau 35 timer</p> <p>1pau 28 timer</p> <p>2 medhj. 37 timer</p> <p>1 medhj. 35 timer</p> <p>1 medhj 34 timer</p> <p>1 medhj. 32 timer</p> <p>1 medhj. 16 timer</p> <p>1 medhj. 8 timer</p>
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	<p>Bjørnegårdens personale og leder indgår i løbende kompetenceudvikling med konsulent Tea Thyrré Sørensen.</p> <p>Bjørnegårdens personale har været på kompetenceudviklende kursus i forhold til sprogarbejdet og sproglig udvikling.</p>
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>I Bjørnegården observeres der et godt og udviklende samspil mellem børn og voksne i løbet af hele formiddagen. Børnenes indbyrdes samspil er karakteriseret af leg og opfindsomhed i fællesskaber.</p> <p><i>I vuggestuen er de store børn ved at være færdig med at spise. Den voksne er så småt gået i gang med at rydde op og hjælper den sidste dreng med at stille service over på rullebordet. To piger har kravlet ind i en lille legehule. De sidder og kigger ud af hulens vinduer og griner sammen. Efter lidt tid løber de over til en bogkasse. Den voksne siger at de gerne må tage bøger med inde i hulen. To drenge får øje på pigernes leg og vil gerne være med. Den voksne hjælper dem med at finde bøger som de kan tage med i legen inde i hulen. De to drenge løber over til hulen med bøgerne og inviteres ind i</i></p>
---	---

	<p><i>legen af de to piger.</i></p> <p>Observationen beskriver et eksempel på, hvordan samspil og initiativer opstår i overgange. Den voksne er fleksibel og skaber plads til børnenes opfindsomhed og leg ved at understøtte med små guidninger til, hvordan de kan fortsætte legen og samtidig invitere flere børn ind i fællesskabet. Den voksnes rolle får i denne situation stor betydning for børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Dette er også et eksempel på, hvordan praktiske opgaver kan løses (rydde op efter frugt) sideløbende med at understøtte de pædagogiske legemiljøer.</p> <p><i>I vuggestuen er der for nyligt blevet spist formiddagsmad. Nogle af børnene sidder stadig ved bordene, mens andre er på vej ned på gulvet for at udforske de forskellige legemiljøer. Der er 12 børn og tre voksne til stede lige nu. Der er opstået en situation, hvor flere børn har brug for at blive skiftet på samme tid. De voksne organiserer sig og fordeler opgaverne mellem sig - en rydder op, en sidder på gulvet og er sammen med børnene, og en sørger for at skifte bleer. Den voksne, der skifter bleer, kommer ind og ud af stuen for at hente nye børn, hvilket påvirker nogle af børnene. Et barn begynder at græde når den voksne forlader rummet og peger mod døren. Den voksne, der er tilbage på gulvet med børnene, viser nærvær og omsorg og trøster og afleder det grædende barn med bøger og opmærksomhed. Situationen bliver håndteret roligt, og personalet samarbejder godt for at imødekomme børnenes behov bedst muligt.</i></p> <p>Dette er et eksempel på en overgang hvor noget uforudset opstår og forstyrrer de faste rutiner. De voksne er bevidste i situationen og bevarer overblikket. De trøster og krammer de børn der græder og viser med mimik og kropssprog at de er rolige og nærværende. Det er tydeligt at de voksne er opmærksomme på dilemmaet og samarbejder for at skabe den bedst mulige overgang i situationen.</p> <p>Til dialogmødet blev der talt om hvordan man i Bjørnegården hjælper og støtter børnene i at håndtere konflikter. Der er en holdning til at de voksne møder børnene i relationen med nærvær og sensitivitet, hvor der er opmærksomhed på begge sider af konflikten. De voksne er opmærksomme på både at sætte ord på og give krammere, som de fortæller er lige så vigtigt. Denne praksis etableres i vuggestuen og fortsætter ind i børnehaven.</p>
--	--

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Bjørnegården har over de seneste år været i en proces med at udvikle læringsmiljøerne i institutionen. Det bemærkes, at der er sket en stor udvikling siden sidste tilsyn. Personalegruppen har en holdning til, at læringsmiljøerne og indretningen er en løbende proces, der skal afspejle og være i samspil med den aktuelle børnegruppe. Børnegrupperne ændrer sig i løbet af året, derfor ses læringsmiljøerne som dynamiske og kan tilpasses de aktuelle behov. Personalegruppen har i løbet af det seneste år været på sprogkursus. Dette har bl.a. medført fornyet opmærksomhed på sprog og herunder læringsmiljøernes betydning for at understøtte den sproglige udvikling.</p> <p>Indenfor i Bjørnegården er huset delt op i forskellige legezoner. Der er plads til både fysisk udfoldelse og stille aktiviteter forskellige steder rundt i huset.</p> <p><i>I vuggestuen leger børnene i de forskellige legemiljøer. Legemiljøerne er tydeligt afgrænset og indbyder til leg/aktivitet og samspil mellem børnene. Legemiljøerne sætter rammen for den udviklende leg og fællesskaber.</i></p> <p>Bjørnegården har en legeplads, der ligger rundt om huset. Legepladsen er opdelt til vuggestue og børnehave. Legepladsen indbyder til fysisk udfoldelse og aktiv leg. Der er gynger, fodboldbane, klatrestativ osv. Der er også plads til fordybelse og stille leg i sandkassen og i små kroge rundt omkring.</p>
---	--



<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>I løbet af formiddagen observeres både spontan leg, selvorganiseret leg og planlagte pædagogiske aktiviteter. Personalet har udviklet sig i måden, de planlægger aktiviteter på. Tidligere handlede det om, hvilke aktiviteter der skulle planlægges, men nu handler det om at reflektere over, hvorfor de planlægger aktiviteterne. Fokus er rettet mod den aktuelle børnegruppe som udgangspunkt for planlægningen.</p> <p>I Bjørnegården er der en bevidsthed om ikke at praktisere en kultur baseret på hvad man plejer at gøre. Dette medfører en naturlig nysgerrighed og åbenhed ovenfor nye initiativer både fra børn og voksne.</p> <p><i>I den ene børnehavegruppe er børnene næsten færdige med formiddagsmåltidet. De sidder rundt omkring ved bordene, snakker og griner, samtidig med at de hjælper med at rydde op. Pludselig rejser en af pædagogerne sig op og starter en klappeleg. Børnene stopper med at snakke og retter deres opmærksomhed mod pædagogen. Klappelegen har en sjov rytme, hvor pædagogen klapper i hænderne og på lårene, inden der kommer et overraskelsesmoment, hvor hun klapper sig på hovedet, maven eller numsen, som børnene skal efterligne. Alle børn er nu fuldt fokuseret på pædagogen og legen. Efter et par minutter har pædagogen alles opmærksomhed og benytter lejligheden til at fortælle børnene, hvad der skal ske herefter. Alle børn forstår budskabet og de voksne fordeler sig ift. børnegruppen. Dette skaber en glidende overgang fra måltid til aktivitet, det er tydeligt at børnene ved hvad de skal.</i></p> <p>Observationen er et eksempel på hvordan man skaber en tryk overgang og de bedste forudsætninger for at alle børn inddrages og forberedes på den næste aktivitet.</p> <p>Ved rammesatte og planlagte aktiviteter tages der altid udgangspunkt i børnenes perspektiver i Bjørnegården. Personalet reflekterer over hvad børnegruppen har brug for, hvad der interesserer dem i øjeblikket og på hvilken måde man kan planlægge aktiviteter der understøtter den udvikling børnegruppen er i. Personalemøderne er omdrejningspunktet for hvordan fagligheden etableres i praksis. Til møderne struktureres og planlægges de forskellige pædagogiske aktiviteter.</p>
---	--

Den pædagogiske læreplan

<p>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</p>	<p>December 2023</p>
<p>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</p>	<p>Bjørnegården har arbejdet med at skabe en strukturel systematik i forhold til evaluering af læreplanen. De havde et ønske om at etablere en evalueringskultur, som giver mening, og som man kan bruge fremadrettet. De pædagogiske tovholdere samler refleksioner ind fra personalet som bruges i den videre planlægning. Børnene inddrages både i evaluering og planlægning. De store børn interviewes og i vuggestuen følger de voksne børnenes spor.</p> <p>Der evalueres på personalemøderne.</p>
<p>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</p>	<p>I Bjørnegården arbejdes der med alle læreplanstemaer på daglig basis. Derudover afholder de fordybelsesuger i løbet af året hvor man går i dybden med et eller flere temaer.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

<p>Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige</p>	<p>Bjørnegården sprogvurderer alle børn ved 2, 3, 4, 5 og 6 år</p>
--	--

udfordringer:	
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	I Bjørnegården har personalet deltaget i en kursusrække vedrørende sprog og sproglig udvikling. Det pædagogiske personale fortæller de har fået ny opmærksomhed på sprogarbejde og føler sig godt klædt på med ny viden til at etablere sprogarbejdet i den daglige praksis.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	I personalegruppen er der en opmærksomhed på den gode relation som udgangspunkt for at understøtte børn i udsatte positioner ind i fællesskabet. Efter personalet og ledelsen har været på kursus, har man som gruppe fået et fælles sprog og forståelse for, hvordan praksis er i Bjørnegården. Personalet bruger visuelle udtryk som fyrtårn og karavanefører, når de reflekterer over de pædagogiske læringsmiljøer og herunder, hvilke tilgange man skal have til det enkelte barn eller børnegruppen. Der er en holdning til, at børn skal behandles forskelligt for at kunne behandles ens. Derudover er der en opmærksomhed på barnets eller børnegruppens zone for nærmeste udvikling og hvordan man skaber tilpassede udfordringer for at understøtte udvikling. Der er hele tiden en opmærksomhed på at justere sig i forhold til barnets behov og finde den rigtige balance.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Der er et etableret samarbejde med de relevante instanser. Både med logopæd og sparringsråd.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	Forældrerepræsentanten fortæller, at der er et meget godt samarbejde mellem institutionen og forældrene. Forældrene oplever, at personalet kender børnene godt og er meget imødekommende og åbne over for forældrene. Forældrebestyrelsen bliver involveret i småt og stort og har en løbende dialog med ledelsen. Der afholdes årlige forældremøder, som har udviklet sig til at blive spiseaftener med efterfølgende møde. Spiseaftenerne har givet gode erfaringer i forhold til forældresamarbejdet og har bidraget til at skabe et uformelt rum for dialog og relationer. Derudover afholdes sommerfest, julefest og arbejdsdag som årlige traditioner, hvor bestyrelse og forældre inddrages.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler:	Bjørnegården har et samarbejde med den lokale skole, som ligger meget tæt på institutionen. De kommende skolebørn starter op med et
-------------------------------	---



<ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>storegruppeforløb i september, som varer frem til april, hvorefter de starter i mini-FO. Rammerne for storegruppeforløbet tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og kan således være forskellige fra år til år.</p> <p>Storegruppen har et fast lokale på skolen hver mandag, som de kan benytte. Der er en tæt dialog med FO-lederen, og der holdes regelmæssige partnerskabsmøder mellem skolen og de relevante institutioner.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	<p>Bjørnegården inddrager lokalsamfundet ved at de besøger legepladser og biblioteket. De er ofte på turer ude af huset.</p>
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Tilsynsbesøget vurderer, at Bjørnegården er en institution, der praktiserer en høj pædagogisk kvalitet.</p> <p>De voksne er nærværende i relationen til børnene og justerer sig i forhold til barnets og børnegruppens behov og initiativer. Personalet besidder et højt refleksionsniveau over egen praksis og er meget åbne for at ændre og tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer i hverdagen. Personalet og lederens evne til hele tiden at have børneperspektivet for øje skaber pædagogisk udvikling og refleksion i personalegruppen.</p> <p>Der anbefales at fortsætte med at have fokus/opmærksomhed på de situationer/overgange, som bryder med de faste rutiner og dermed skaber uforudsigelighed blandt børnene i øjeblikket. Ved at bygge videre på den allerede etablerede evalueringskultur i Bjørnegården kan man være nysgerrig på, hvordan den pædagogiske praksis udspiller sig i situationerne. Der kan med fordel bruges samme metode til at indsamle erfaringer/refleksioner fra situationerne og således udvide perspektivet på, hvad der er på spil.</p> <p>Ved at være opmærksomme på vuggestuebørnenes gestik, mimik og kropslige bevægelser i overgangene kan de voksne justere sig og tilpasse den pædagogiske praksis.</p> <p>Der anbefales at fortsætte arbejdet med at være nysgerrige på børnenes perspektiver og herunder udforske forskellige tilgange til børneperspektivet i børnehaven og vuggestuen. Dette kan gøres ved at danne et overblik over hvilke metoder/tilgange Bjørnegården har erfaring med at bruge og således afprøve nye metoder, som passer til den pædagogiske praksis. Andre metoder kan være at invitere børnene til at udtrykke sig på forskellige måder, både kropsligt, verbalt og æstetisk. Man kan for eksempel invitere børnene til at lave en rundvisning i børnehaven, udtrykke sig med tegninger eller modellervoks, arrangere fokusgrupper eller børneinterviews. Ved at skabe forskellige tilgange til børnenes perspektiver dannes et mangfoldigt indblik i, hvad der er betydningsfuldt for den aktuelle børnegruppe.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Der er ingen henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget.</p>
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	<p>Almindelig kadence</p>

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	<p>Sara Wik 27.02.2024</p>
---	----------------------------

--	--

